

**2002-2003  
AKADEMİK YILI**

**BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ  
ÖĞRENCİ REHBERLİK VE  
PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK MERKEZİ  
(BÜREM)**

**ÇALIŞMA RAPORU**

## İçindekiler

<u>Bölüm</u> <u>No.</u>		<u>Sayfa</u> <u>No.</u>
	Özet	
1.	Bireysel Danışmanlık -----	6
2.	Grup Çalışmaları -----	11
3.	Akran Rehberliği -----	14
4.	Diğer Birimlerle Ortak Çalışmalar -----	15
5.	Hizmet-içi Eğitim ve Etkinlikler -----	15
6.	Değerlendirme, Kaynak Oluşturma ve Araştırma -----	18
7.	Üniversiteyi Tanıma Programı (Oryantasyon) -----	19
	➤ Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketi Sonuçları ---	20
	• Öğrencilerin Demografik Özellikleri -----	20
	• Üniversiteyi Tanıma Programındaki Etkinliklerin Değerlendirilmesi -----	25
	➤ Üniversiteyi Tanıma Programı Veli Programı -----	31
8.	Tartışma -----	32

## Tablolar

<u>Tablo</u> <u>No.</u>	<u>Sayfa</u> <u>No.</u>
1. Bireysel Danışmanlık Hizmetlerini Kullanım Dağılımı	-----7
2. Bireysel Danışmanlık Başvurusundaki Nedenlerin Dağılımları	-----8
3. Bireysel Danışmanlık Başvurularının Akademik Birimlere göre Dağılımları	-----9
4. Grup Çalışmalarının Dökümü	-----12
5. Grup Çalışmalarına Katılan Öğrencilerin Bölüm / Programlara göre Dağılımları	-----13
6. BÜREM Personeli Gözetim Etkinliklerinin Dökümü	-----16
7. BÜREM Personelinin Kurum Dışı Katıldığı Hizmet-içi Eğitim Etkinliklerinin Dökümü	-----17
8. Üniversiteyi Tanıma Programına Katılan, Katılmayan ve Anketi Yanıtlayan Öğrencilerin Geldikleri Bölgelere göre Dağılımları	-----21
9. Üniversiteyi Tanıma Programına Katılan, Katılmayan ve Anketi Yanıtlayan Öğrencilerin Mezun Oldukları Liselere göre Dağılımları	-----22
10. Üniversiteyi Tanıma Programına Katılan Öğrencilerin Fakültelere Göre Dağılımı	-----23
11. Üniversiteyi Tanıma Programına Katılan Öğrencilerin Kazandıkları Bölgelere göre Dağılımları	-----24
12. Öğrencilerin Katıldıkları Etkinliklere göre Dağılımları	-----26
13. Etkinliklerin Yarar Derecesini Gösteren Ortalama ve Standart Kayma Puanları	-----27
14. Öğrencilerin Arkadaş Edindikleri Etkinliklerin Dağılımları	-----28
15. Etkinliklerdeki Aksaklık Olduğunu Belirten Öğrenci Sayısı, Aksaklık Derecesini Gösteren Ortalama ve Standart Kayma Puanları	-----29
16. Üniversiteyi Tanıma Programı'nın Hoşa Giden Yönleri	-----30

## Ekler

<u>Ek</u>	<u>Sayfa</u>
<u>No.</u>	<u>No.</u>
1. Öğrencilere Ön Kayıtlarda Dağıtılan Bilgilendirici Duyuru -----	35
2. Üniversiteyi Tanıma Programı (Oryantasyon) Etkinlik Programı -----	36
3. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketi -----	37

**2002-2003  
AKADEMİK YILI**

**BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ  
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK MERKEZİ  
(BÜREM)**

**ÇALIŞMA RAPORU**

**Özet**

BÜREM'in 2002-2003 Akademik Yılı'nda 30 Eylül 2002- 30 Eylül 2003 tarihleri arasındaki etkinlikleri yedi ana başlık altında sıralanabilir: 1. bireysel danışmanlık, 2. grup çalışmaları, 3. akran rehberliği, 4. diğer birimlerle ortak çalışmalar, 5. hizmet-içi eğitim ve etkinlikler, 6. değerlendirme, kaynak oluşturma ve araştırma, 7. Üniversiteyi Tanıma Programı (Oryantasyon). Bu akademik yılda BÜREM, öğrencilere geçen yaz tamamlanmış olan ek binayla genişletilmiş mekanında ve yedi tam zamanlı uzmanıyla hizmet vermiştir. Şimdiye kadar kendi bünyelerinde ayrı bir psikologdan hizmet alan hazırlık okulu öğrencilerinin bu yıl BÜREM hizmet grubuna dahil edilmesiyle, üniversitedeki tüm rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri BÜREM çatısı altında toplanmış bulunmaktadır. BÜREM'e yardım almak üzere başvuran toplam 283 öğrenciyle ön görüşme yapılmış, bu görüşmeler sonucunda öğrenciler gereksinimlerine uygun bulunan hizmetlere yönlendirilmişlerdir. Son iki yıldan beri başvuru sayısında her yıl yaklaşık % 8'lik bir artış gözlenmektedir. Kız öğrencilerin başvurusu erkek öğrencilerin iki katı kadardır. Bireysel başvurularda öğrencilerin en sık belirttikleri sıkıntılar sırasıyla: ilişki sorunları, kaygı sorunları, depresif belirtiler, akademik sorunlar, kendine güvensizlik, sağlık / bedenselleştirme sorunları, uyum sorunları, aile sorunları, travma ve son olarak da intihar girişimi / düşüncesi olmuştur. Başvuran öğrencilerin çoğunluğunun hazırlık okulundan olduğu görülmektedir. Yıl boyunca toplam 100 öğrencinin yararlandığı 15 ayrı grup çalışması tamamlanmış, bu çalışmalarda sosyal ilişkiler ve kişisel gelişim konuları üzerinde durulmuştur. Gruplara en fazla katılım Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programından olmuştur. Akran rehberliği programı kapsamında yetiştirilen 8 akran rehber gereksinimi olan 16 öğrenciye akademik ve sosyal konularda yardımcı olmuşlardır. Yıl boyunca 16 yeni akranının eğitimleri gerçekleştirilmiştir. BÜREM uzmanları mesleki gelişim amaçlı düzenli gözetimin yanı sıra çeşitli eğitim, konferans ve seminerlere katılmışlardır. BÜREM'e yapılan başvurulara dayalı bir veri tabanı oluşturulmuş, hizmetleri uzaktan erişime açacak internet sayfası hazırlıklarına başlanmıştır. Bu yıl 16-17 Eylül 2003 tarihlerinde onbirincisi düzenlenen Üniversiteyi Tanıma Programı'na, üniversiteye yeni kayıt yaptıran 1506 öğrenciden 321'i (%21) katılmıştır. Katılım oranlarında yıllar bazında sağlanan artışın bu yıl düşüşe geçmesinin önemli bir nedeninin kötü hava koşulları olduğu düşünülmektedir. Programa en çok katılım sırasıyla, Mühendislik Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve Fen – Edebiyat Fakültesi'nden olmuştur. Öğrencilerin en fazla katılım gösterdiği etkinlikler sırasıyla, Kulüp Tanıtımları, Kampus Turu ve Açılış Konuşmaları olmuştur. Programa katılım gösteren öğrencilerin %78'i program sırasında arkadaş edindiği belirtmiştir. Üniversiteyi Tanıma Programı'nda bu sene ilk kez öğrenciler için "Hazırlık Okumak" ve "Yurtta Yaşam" konulu paneller, Halkla İlişkiler Ofisi – İç İletişim Koordinatörlüğü ve BÜREM işbirliği ile veliler için "Veli Bilgilendirme Paneli" düzenlenmiştir.

**2002-2003**  
**AKADEMİK YILI**

**BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ**  
**ÖĞRENCİ REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK MERKEZİ**  
**(BÜREM)**

**ÇALIŞMA RAPORU**

Bu rapor 2002-2003 Akademik Yılı'nda (30 Eylül 2002-30 Eylül 2003 tarihleri arasında) BÜREM'de sunulmuş olan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini özetlemektedir. Geçmiş yıllarda iki ayrı rapor halinde ele alınan genel etkinlik ve üniversiteyi tanıma (oryantasyon) çalışmaları, bu yıldan itibaren tek bir metinde sunulmaya başlanmıştır. Bu rapor, BÜREM'de farklı konumlarda çalışan (tam zamanlı, kısmi zamanlı ve gönüllü) tüm elemanlar tarafından sunulan hizmetleri değerlendirmek amacıyla hazırlanmış ve yedi ayrı başlık altında düzenlenmiştir: 1. bireysel danışmanlık, 2. grup çalışmaları, 3. akran rehberliği, 4. diğer birimlerle ortak çalışmalar, 5. hizmet-içi eğitim ve etkinlikleri, 6. değerlendirme, kaynak oluşturma ve araştırma, 7. Üniversiteyi Tanıma Programı (Oryantasyon).

**1. BİREYSEL DANIŞMANLIK**

Merkezimize yapılan başvuruların çoğunluğu bireysel danışmanlık istemiyle olmaktadır. Genellikle öğrencilerimiz "acil" hale gelmeden sorunları için başvuruda bulunmaktan kaçınmakta, grup çalışmalarından çok bireysel görüşmeyi tercih etmektedirler. **Tablo 1**'de 30 Eylül 2002-30 Eylül 2003 tarihleri arasında merkezimizde bireysel danışmanlık kapsamında sunulan hizmetlerin sayı ve yüzdeleri yer almaktadır.

Akademik yıl boyunca merkezimize 192 kız ve 91 erkek olmak üzere toplam 283 öğrenci bireysel danışmanlık başvurusunda bulunmuştur. Başvurularda kızlar erkeklerin iki katı kadar bir fazlalık göstermektedirler. Başvuruda bulunanların toplam sayısı geçen yıl (242 öğrenci) ve bir önceki yıl (200 öğrenci) ile kıyaslandığında, yaklaşık % 8'erlik birer artış göstermiştir. Bu artış, BÜREM'in bu yıl, geçen yıllardan farklı olarak, hazırlık sınıfı öğrencilerine de hizmet vermesi, dolayısıyla BÜREM hizmetlerinin daha yaygınlaşması ile ilgili olabilir. Nitekim, Hazırlık okulu bünyesinde çalışan psikoğün emekliye ayrılmasıyla birlikte bu yıldan başlayarak, üniversitede sunulan tüm rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri BÜREM bünyesinde toplanmıştır.

**Tablo 1. Bireysel Danışmanlık Hizmetlerini Kullanım Dağılımı**

Hizmet türü	Öğrenci sayısı	Yüzde
Başvuruda bulunan /ön görüşmesi yapılanlar	283	51.4
Bireysel görüşmeye alınanlar	105	19
Bireysel görüşmesi tamamlananlar	45	8.1
Okul psikiyatrina yönlendirilenler	39	7
Akran rehberlere yönlendirilenler	27	4.9
Bireysel görüşmesi geçen yıldan devam edenler	17	3
Özel merkezlere yönlendirilenler	15	2.7
Acil görüşmeye alınanlar	10	1.8
BÜPAM'a yönlendirilenler	9	1.6
<b>TOPLAM</b>	<b>550</b>	<b>100</b>

**Tablo 1**'de görüldüğü gibi, başvuruda bulunan öğrencilerin tamamı kendilerine sunulacak en uygun hizmetin belirlenmesi amacıyla ön görüşmeye alınmışlardır. Başvurular, yapılan ön görüşmeler doğrultusunda sorunun aciliyeti ve başvuru tarihi göz önünde bulundurularak bekleme listesine alınmışlardır. Yıl boyunca 105 öğrenci (% 19) bireysel görüşmeye alınmış, 45 (% 8.1) öğrencinin bireysel görüşmesi tamamlanmıştır. Bireysel görüşmesi geçen yıllarda başlatılmış 17 öğrencinin (%3) bireysel görüşmeleri 2003 yılında devam etmiştir. Bu öğrencilerin bir kısmı geçmiş yıllardaki bekleme listelerinde, bir kısmı da 2002 yılı bekleme listesinde olanlardır. Başvuruda bulunan öğrencilerin 10'u (% 3) acil görüşmeye alınmıştır. Yine ön görüşmeler doğrultusunda başvuran öğrencilerin 39'u (%7) okul psikiyatryla görüşmeye, 27'si (% 4.9) akran rehberlerle bireysel görüşmeye, 15'i (% 2.7) özel merkezlere, 9'u (% 1.6) da BÜPAM'a, yönlendirilmişlerdir.

Bu yılki başvuru sayıları geçen akademik yıllarla kıyaslandığında, BÜPAM'a yönlendirilen öğrenci sayısında düşüş (24'ten 9'a), özel merkeze yönlendirilenler de ise bir artış (9'dan 15'e) dikkat çekmektedir. Bu farklılık üniversite dışındaki özel merkezlerin her yıl artan desteği ve öğrencilerimize sağladığı ödeme kolaylıklarına dayandırılabilir.

**Tablo 2**, bireysel görüşme başvurusunda bulunan öğrencilerin öngörüşme formunda yer alan gruplara göre sorun alanlarının dökümünü sunmaktadır.

**Tablo 2. Bireysel Danışmanlık Başvurusundaki Nedenlerin Dağılımları**

Başvuru nedeni	Öğrenci sayısı	Yüzde
İlişki sorunları	152	22.3
Kaygı sorunları	101	14.8
Depresif belirtiler	96	14.1
Akademik sorunlar	90	13.2
Kendine güvensizlik	71	10.4
Sağlık/bedenselleştirme sorunları	53	7.8
Uyum sorunları	43	6.3
Aile sorunları	42	6.1
Travma (taciz, kayıp)	16	2.3
İntihar girişimi/düşüncesi	15	2.2
<b>TOPLAM</b>	<b>679</b>	<b>100</b>

**Tablo 2**'de görüldüğü gibi, öğrenciler çok çeşitli nedenlerle merkezimize bireysel danışmanlık başvurusunda bulunmuşlardır. Bir öğrenci çoğu zaman birden fazla nedenle başvuru yapmaktadır. Örneğin, bir öğrenci akademik sorunlar yaşarken aynı zamanda ilişki sorunları da yaşayabilmektedir, dolayısıyla bu tablodaki sayılar bu durum göz önüne alınarak değerlendirilmelidir. Başvuru nedenlerinin başında ilişki sorunları (%22.3) gelmektedir, bunu kaygı sorunları (%14.8) ve depresif belirtiler (%14.1) izlemektedir. Toplam 15 (% 2.2) öğrenci ise intihar girişimi ya da düşüncesi ile merkezimize başvurmuştur. Geçen akademik yıllarla kıyaslandığında, birçok sorun alanlarıyla ilgili benzeri oranda başvuru olmuş, ancak ilişki, kaygı, sağlık/bedenselleştirme ve aile sorunlarında artışlar gözlenmiştir

**Tablo 3**, başvuruda bulunan öğrencilerin akademik birimlere (fakülte, bölüm ya da programlara) göre dağılımlarını göstermektedir.



**Tablo 3. Bireysel Danışmanlık Başvurularının Akademik Birimlere göre Dağılımları**

<b>Fakülte/ Bölüm/Program</b>	<b>Öğrenci sayısı</b>	<b>Yüzde</b>
<b>YADYOK</b>	<b>91</b>	<b>32.1</b>
Hazırlık	79	27.9
Mütercim Tercümanlık	12	4.2
<b>Eğitim Fakültesi</b>	<b>70</b>	<b>24.7</b>
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	23	8.1
Okul-öncesi Öğretmenliği	12	4.2
İngilizce Öğretmenliği	10	3.5
İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği	8	2.8
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	7	2.7
Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği	6	2.1
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	2	0.7
Ortaöğretim Fizik Öğretmenliği	2	0.7
<b>Fen-Edebiyat Fakültesi</b>	<b>55</b>	<b>19.4</b>
Tarih	12	4.2
İngiliz Dili ve Edebiyatı	9	3.2
Psikoloji	8	2.8
Sosyoloji	6	2.1
Moleküler Biyoloji ve Genetik	6	2.1
Türk Dili ve Edebiyatı	6	2.1
Batı Dilleri	4	1.4
Matematik	3	1.1
Felsefe	1	0.4
<b>İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi</b>	<b>40</b>	<b>14.1</b>
Ekonomi	15	5.3
Uluslararası İlişkiler	13	4.6
İşletme	12	4.2
<b>Mühendislik Fakültesi</b>	<b>34</b>	<b>12</b>
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	9	3.2

**Tablo 3'ün devamı. Bireysel Danışmanlık Başvurularının Akademik Birimlere göre Dağılımları**

<b>Fakülte/ Bölüm/Program</b>	<b>Öğrenci sayısı</b>	<b>Yüzde</b>
Kimya Mühendisliği	7	2.7
Endüstri Mühendisliği	6	2.1
Makine Mühendisliği	6	2.1
Bilgisayar Mühendisliği	3	1.1
İnşaat Mühendisliği	3	1.1
<b>Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu</b>	<b>17</b>	<b>6</b>
Turizm İşletmeciliği	9	3.2
Uluslararası Ticaret	6	2.1
Yönetim Bilişim Sistemleri Programı (MIS)	1	0.4
Bilgisayar Programcılığı	1	0.4
<b>Lisans</b>	<b>193</b>	<b>68.3</b>
<b>Yüksek Lisans</b>	<b>10</b>	<b>3.5</b>
<b>Doktora</b>	<b>1</b>	<b>0.8</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>283</b>	<b>100</b>

**Tablo 3**'teki fakültelelere göre verilere bakıldığında merkezimize başvuran öğrencilerin çoğunluğunun YADYOK (% 32.1) öğrencisi olduğu görülmektedir. Bunu Eğitim Fakültesi (% 24.7) ve Fen-Edebiyat Fakültesi (% 19.4) izlemektedir. Son iki yıla bakıldığında ise başvuruların çoğunluğu Fen-Edebiyat Fakültesi'nden (geçen yıl % 19.4, önceki yıl % 30) olmuştur. Bu yıl YADYOK'tan gelen başvurulardaki artış, BÜREM'in hazırlık sınıfı öğrencilerine de hizmet sunmasının sonucudur. Ancak genel nüfusa kıyasla Fen-Edebiyat Fakültesi'nden daha az öğrenci barındıran Eğitim Fakültesi öğrencilerinin başvurusunun en kalabalık öğrenci nüfusunu barındıran Fen-Edebiyat Fakültesi önüne geçişi dikkat çekicidir.

**Tablo 3**'teki bölüm/program dağılımlarına göre ise, en yüksek başvurunun Hazırlık Okulu'ndan (% 27.9) yapıldığı, bunu Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının (%8.1) izlediği görülmektedir. Geçmiş iki yıla (geçen yıl % 4.6, önceki yıl % 2) kıyaslandığında, bu yıl Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programından olan

başvurulardaki artış göze çarpmaktadır. Alanla doğrudan ilgili bir birim olan bu bölümden başvuruların artması, bu bölüm öğrencilerinin alanla ilgili hizmetlerden daha fazla haberdar olmaları ve yardım almaktan daha az çekinmeleriyle ilişkili olduğu düşünülebilir.

Bu yıl fakültelere göre en fazla başvuruda bulunan bölümler, Fen-Edebiyat Fakültesi'nde Tarih (% 4.2), İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde Ekonomi (% 5.3), Mühendislik Fakültesi'nde Elektrik ve Elektronik Mühendisliği (% 3.2), Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu'nda ise Turizm İşletmeciliği'dir (% 3.2). Hiç başvuru olmayan bölümler ise Fizik, Kimya, Ortaöğretimde Kimya Öğretmenliği, Çevre Teknolojileri, Türkçe Dersleri Koordinatörlüğü bölümleridir. Son iki yıla baktığımızda, Fen-Edebiyat Fakültesi'nden en fazla başvuruda bulunan bölüm her iki yılda da Psikoloji'dir (geçen yıl % 5.4, önceki yıl % 6). Bu yıl ise Tarih Bölümü'nü (% 4.2), İngiliz Dili ve Edebiyatı ( % 3.2), ardından da Psikoloji Bölümü ( %2.8) izlemektedir.

## 2. GRUP ÇALIŞMALARI

Yaşıt etkileşimini sağlama avantajı kadar kaynakların daha verimli kullanımına yol açabilen grup çalışmalarına daha fazla katılım özendirilmeye çalışılmaktadır. Geçen yıl toplam 17, önceki yıl ise 12 grup çalışması yapılmıştır. Bu yıl güz döneminde 6, bahar döneminde ise 9 tane olmak üzere toplam 15 grup çalışması tamamlanmıştır. Bu grupların 12 tanesi tam zamanlı personel, 2 tanesi kısmi zamanlı personel, 1 tanesi gönüllü uzmanlar tarafından yürütülmüştür.

Bu yıl gruplara toplam olarak 100 öğrenci katılmıştır. Geçen yıl katılan öğrenci sayısı 152, önceki yıl ise 98'dir. Bu göreceli azalışın bir nedeni akran gruplarından kaynaklanmaktadır. Bu yıl bazı akran öğrencilerin mezun olmasının yanı sıra, varolan akran gruplarının daha etkili olması amacıyla gruplara kabul edilen öğrenci sayısının geçen yıla göre daha sınırlı tutulmasıdır.

Grup çalışmalarına katılımı ilgili bilgileri içeren **Tablo 4**'teki dökümden de izlenebileceği gibi, merkezimizde toplam 76 saat psikodrama, 60 saat akran eğitim grubu, 52 saat akran rehberlerin gözetimi, 30 saat etkileşim grubu, 10.5 saat özgüven gelişimi, 9 saat yaratıcı iletişim grubu, 9 saat etkili iletişim grubu, 7.5 saat uyum grubu ve 7.5 saat stresle başa çıkma grubu çalışmaları yürütülmüştür.

**Tablo 4. Grup Çalışmalarının Dökümü**

Grubun adı	Üye sayısı	Süresi (Hafta/saat)	Lideri	Dönemi
Akran Rehberliği Gözetimi*	8	14 hafta / 28 saat	D. Şayan D. Yücel	Güz
*Etkileşim Grubu	7	11 hafta / 16.5 saat	D. Şayan	Güz
Özgüven Grubu	6	7 hafta / 10.5 saat	A. Atmaca Koçak	Güz
Psikodrama Grubu	9	10 hafta / 20 saat	S. Türktan	Güz
Psikodrama Grubu	9	8 hafta / 16 saat	A.Ö. Şahin	Güz
Üniversiteye Uyum Grubu	6	5 hafta / 7.5 saat	G. Tüter	Güz
Akran Rehberliği Gözetimi*	7	12 hafta / 24 saat	D. Şayan D. Yücel	Bahar
*Etkileşim Grubu	8	9 hafta / 13.5 saat	D. Şayan	Bahar
Yaratıcı iletişim	8	6 hafta / 9 saat	A. Atmaca Koçak	Bahar
Psikodrama Grubu	9	10 hafta / 20 saat	S. Türktan	Bahar
Psikodrama Grubu	10	10 hafta / 20 saat	A.Ö. Şahin	Bahar
Akran Eğitim Grubu	7	15 hafta /30 saat	D. Şayan	Bahar
Akran Eğitim Grubu	8	15 hafta / 30 saat	D. Yücel	Bahar
Stresle Başa Çıkma Grubu	4	5 hafta / 7.5 saat	M. Aydoğdu	Bahar
Etkili İletişim Grubu	8	6 hafta / 9 saat	S. Şen S. Eryiğit	Bahar
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	<b>151 hafta / 273.5 saat</b>		

\* Grup üyeleri aynıdır.

Grup çalışmalarına katılan öğrencilerin akademik birimlere göre dağılımları **Tablo 5**'ten izlenebilir. Bu tablodan görülebileceği gibi gruplara en yoğun katılım Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programından (% 20) olmuştur. Bu bölümün BÜREM'in hizmetlerinden haberdar olmalarının daha kolay olabileceği, katılımlarının bölümlerince daha fazla özendirilebildiği ve öğrencilerin kendi mesleki gelecekleri için alan çalışmalarlarıyla ilgilendikleri düşünülürse bu durum beklenen yöndedir.

Gruplara ikinci en yoğun katılım ise üniversitemize yeni başlayan hazırlık öğrencilerinden (% 15) olmuştur. Bu sonuç öğrencilerin uyum sorunlarının ne kadar yoğun olduğunu göstermesi açısından önemlidir. Geçen yıla ve önceki yıla baktığımızda da bu yıla paralel olarak, gruplara en fazla katılımın Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ile Hazırlık öğrencilerinden olduğunu görmekteyiz. Geçen yıl en fazla katılım Hazırlık Okulu'ndan ( % 23) olmuş ve onu Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı ( % 13.7) izlemiştir. Önceki yıl ise en yüksek katılım Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programından (%25) olmuş, onu da Hazırlık Okulu (% 17 ) izlemiştir.

**Tablo 5. Grup Çalışmalarına Katılan Öğrencilerin Bölüm / Programlara göre Dağılımları**

Bölüm / Program	Öğrenci sayısı
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	20
Hazırlık	15
Sosyoloji	6
Yönetim Bilişim Sistemleri Programı (MIS)	5
Makine Mühendisliği	4
Psikoloji	4
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	4
Mütercim Tercümanlık	4
Ekonomi	3
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	3
İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği	3
Okul-öncesi Öğretmenliği	3
İşletme	2
İnşaat Mühendisliği	2
Turizm İşletmeciliği	2
Uluslararası Ticaret	2
Tarih	1
Felsefe	1
Türk Dili ve Edebiyatı	1
Uluslararası İlişkiler	1

**Tablo 5'in devamı. Grup Çalışmalarına Katılan Öğrencilerin Bölüm / Programlara göre Dağılımları**

<b>Bölüm / Program</b>	<b>Öğrenci sayısı</b>
Endüstri Mühendisliği	1
Kimya Mühendisliği	1
İngilizce Öğretmenliği	1
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	1
<b>Bölüm bilgisi olmayanlar</b>	<b>10</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>

### **3. AKRAN REHBERLİĞİ**

Akran rehberliği eğitimi alan 8 öğrencinin gözetim çalışması 2002-2003 Akademik yılı güz döneminde iki uzman (Derya Şayan ve Deniz Yücel) tarafından yürütülmüştür. Bu yıl da gözetim çalışmaları, bireysel ve grup olmak üzere iki kanalla yapılmıştır. Akran rehberlerin çalıştığı öğrencilere ilişkin görüşme sırasında yapılanları aktardığı, gerekli geribildirimlerin verildiği ve akran rehberlerin kendilerine ilişkin paylaşımda bulunduğu haftada bir düzeyinde yapılan iki saatlik grup çalışması ve yarım saatlik bireysel gözetim olarak sürdürülmüştür.

Bahar döneminde ise eğitim almış 8 akran rehberlerin gözetim çalışmaları sürmüş, ayrıca 66 gönüllü öğrenci arasından seçilen toplam 16 yeni akranın eğitimleri 2 ayrı grup halinde gerçekleştirilmiştir. Yeni akademik yıl için eğitilen akran rehberler 15 hafta süreyle toplam 30 saatlik eğitim almışlar ve eğitimleri sonunda kendilerine “Katılım Belgesi” verilmiştir. Çeşitli sürelerle akran rehberliği yapan 7 akran rehberden mezun olanlarına dönem sonunda yapılan törenle sertifikaları verilmiştir.

Bahar ve güz döneminde 8 akran rehber toplam 16 kişiyle 36 görüşme gerçekleştirmiştir. Gözetim veren uzmanların önderliğinde, akran rehberlerin 5'i, Ocak-Nisan aylarında olmak üzere iki kez hazırlık sınıfı öğrencilerinden izleyen dönemde bölümüne başlayacak olanlarına, bölümleri ile ilgili bilgi aktarmak amacıyla “Bölüm Tanıtım Günleri” düzenlemiştir.

Akran rehberlerin 17'si her yıl öğrencilerin desteği ile gerçekleştirilen Üniversiteyi Tanıma Programı'nın düzenlenmesinde görev almış, bu konuda BÜREM uzmanları önderliğinde, 115 gönüllü öğrenci arkadaşlarıyla birlikte yaz okulu süresince işbirliği içinde çalışmışlardır.

#### **4. DİĞER BİRİMLERLE ORTAK ÇALIŞMALAR**

Bu yıl ilk kez Üniversiteyi Tanıma Programı kapsamında veliler için bir etkinlik düzenlenmiştir. Veliler, Halkla İlişkiler – İç İletişim Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen Veli Bilgilendirme Paneli'ne katılmışlardır. Bu panel, Kültür Merkezi Büyük Toplantı Salonu'nda yapılmış ve yalnızca velilere yönelik bilgilendirme ve karşılıklı soru – yanıt şeklinde geçmiştir. Panelde velilerden gelen soruları yanıtlamak üzere, Öğrenci İşleri Daire Başkanı Zeliha Balkan, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanı Mehmet Ebcin, Burs Ofisi Koordinatörü Emine Altunel ve YADYOK'dan Aydın Pesen bulunmuşlardır.

Doç. Dr. Fatoş Erkman'ın tez danışmanlığında yurtlar yönetiminin desteği ve yurtlarda kalan öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilen bir dizi uzmanlık araştırmasının sonuçları özet olarak yurt yöneticileriyle paylaşılmış, yapılan tartışmalarda alınan ortak karar sonucunda yurtlar yönetimi “yurtları tanıtıcı broşürler” hazırlamıştır. Bu broşürler Üniversiteyi Tanıma Programı'na katılan tüm velilere ve öğrencilere dağıtılmıştır. Ayrıca, her yurdun kendi bünyesine yeni katılan öğrencilere hoşgeldin demesi ve eski öğrencilerle birlikte yeni dönemin başlangıcının kutlanması için parti türünden eğlenceli bir toplantının yapılması planlanmıştır. Ancak toplantıda sunulmak istenen ikram için kaynak bulunamadığından bu plan uygulamaya konulamamıştır.

#### **5. HİZMET-İÇİ EĞİTİM VE ETKİNLİKLER**

Bu yıl (30 Eylül 2002- 30 Eylül 2003) BÜREM'de iki tam zamanlı uzman danışman psikolog (Derya Şayan ve Aylin Atmaca Koçak), dört tam zamanlı uzman klinik psikolog (Deniz Yücel, Serhat Türktan, Gülbin Tüter ve Meltem Aydoğdu), bir kısmi zamanlı uzman psikolojik danışman (Ayşe Özalkuş Şahin) ve iki gönüllü uzman klinik psikolog (İrem Anlı ve Bahar Oran) hizmet vermiştir. Gönüllü uzman klinik psikologlardan biri (İrem Anlı) 1.10.02'de, diğeri ise (Bahar Oran) 15.03.03'de çalışmaya başlamıştır. Tam zamanlı uzman klinik psikologlardan ikisi (Gülbin Tüter ve Meltem Aydoğdu) hazırlık sınıfı öğrencilerine odaklı hizmet vermek üzere 11.11.02 tarihinde göreve başlamışlardır.

BÜREM'deki çalışmaların düzenli olarak işlenmesini sağlamak üzere tüm yıl boyunca şu toplantılar yapılmıştır: haftada 1,5 saat merkezin işleyişiyle ilgili BÜREM Merkez Kurulu'nun toplantısı, haftada 1 saat süren çalışanların kendi arasındaki iç gözetim toplantısı ve haftada 1 saat okul psikiyatryla vaka toplantısı. Bu işleyiş toplantılarının yanı sıra, yıl boyunca BÜREM uzmanlarına vermekte oldukları bireysel ve grup danışmanlığı hizmetlerinde kılavuzluk sağlayan gözetim çalışmaları yapılmıştır.

**Tablo 6**'dan da izlenebileceği gibi, kısmi zamanlı öğretim elemanı olarak çalışmakta olanlardan psikolog Dr. Zehra Karaburçak, uzman klinik psikolog Yavuz Erten, danışman psikolog Dr. Ayten Zara-Page ve psikiyatrist Dr. Ali Babaoğlu bireysel çalışmalarda, uzman psikolog danışman Leyla Navaro grup çalışmalarında, her hafta ikişer saat olmak üzere yılda ortalama toplam 260 saat gözetim vermişlerdir.

**Tablo 6. BÜREM Personeli Gözetim Etkinliklerinin Dökümü**

<b>Etkinlik</b>	<b>Düzenleyen Kurum ya da Kişi</b>	<b>Tarih</b>	<b>Katılanlar</b>
Grup Dan. Gözetimi	Leyla Navaro	Eylül-Haziran	D. Şayan D. Yücel A. Atmaca Koçak
Bireysel Dan. Gözetimi	Zehra Karaburçak	Eylül-Haziran	D. Şayan D. Yücel A. Atmaca Koçak S. Türktan
Bireysel Dan. Gözetimi	Ayten Zara-Page	Eylül-Haziran	D. Yücel A. Atmaca Koçak M. Aydoğdu G. Tüter A. Özalkuş Şahin
Bireysel Dan. Gözetimi	Yavuz Erten	Eylül-Haziran	D. Şayan S. Türktan İ. Anlı
Bireysel Dan. Gözetimi	Ali Babaoğlu	Mart-Haziran	M. Aydoğdu G. Tüter B. Oran S. Türktan



BÜREM çalışanları kendilerini mesleki açıdan geliştirerek öğrencilere daha iyi hizmet verebilmek için kongre, seminer ve diğer mesleki çalışmalara katılmaktadırlar. **Tablo 7** bu çalışmaların bir dökümünü sunmaktadır.

**Tablo 7. BÜREM Personelinin Kurum Dışı Katıldığı Hizmet-içi Eğitim Etkinliklerinin Dökümü**

<b>Etkinlik</b>	<b>Düzenleyen Kurum ya da kişi</b>	<b>Tarih</b>	<b>Katılanlar</b>
Psikoloji Kongresi	O.D.T.Ü	Eylül 2002	M. Aydoğdu
Etkileşim Grup Çalışması	Nirengi Danış. M.	Ekim 2002- Haziran 2003	D. Yücel
“Kızgınlık” Grup Çalışması	Nirengi Danış. M.	Kasım 2002- Mart 2003	D. Şayan
Aile Terapisi Eğitimi	Davranış Bilimleri Enstitüsü	Kasım- Aralık	D.Yücel
Etkileşim Grup Çalışması	Nirengi Danış. M.	Aralık 2002- Nisan 2003	A. Atmaca Koçak
“Winnicott ve Geçiş Alanı” Semineri	İçgörü Danış.M.	10 Aralık 2002	S. Türktan
II. Türk-Fransız Rorschach Günleri	İstanbul Psikanaliz Derneği	13-14 Aralık 2002	S. Türktan
Yaratıcı Sanat Terapisi	Öteki Danış. M.	Şubat-Haziran 2003	D. Yücel A. Atmaca Koçak
II. Ulusal Aile ve Evlilik Terapileri Kongresi	AETD (Aile ve Evlilik Terapileri Derneği)	7-8-9 Mart 2003	D. Şayan S. Türktan D. Yücel A. Atmaca Koçak G. Tüter
Bella Habib Vaka Çalışması	Psikanalitik Psikoterapiler Derneği	6 Nisan 2003	G. Tüter
Travma ve Yaratıcılık Sempozyumu	Vamık Volkan Psikanalitik ve Psikodinamik Terapi Çalışma Grubu	17-19 Nisan 2003	S. Türktan G. Tüter
Üniversitelerde Reh. ve Psik. Danış. Merkezleri İşleyişi	YÖRET Vakfı	Nisan 2003	D. Şayan

**Tablo 7'nin devamı. BÜREM Personelinin Kurum Dışı Katıldığı Hizmet-içi Eğitim Etkinliklerinin Dökümü**

<b>Etkinlik</b>	<b>Düzenleyen Kurum ya da kişi</b>	<b>Tarih</b>	<b>Katılanlar</b>
Nancy Mc Williams "Kişilik Yapısı ve Psikanalitik Tanı"	BÜPAM-İçgörü Danış. M.	12-16 Mayıs 2003	D. Şayan D. Yücel S. Türktan A. Atmaca Koçak G. Tüter M. Aydoğdu
Şiddetli Gençlik Sempozyumu	İstanbul Psikanaliz Derneği	13-14 Haziran 2003	G. Tüter
XV. Uluslararası Grup Terapileri Kongresi	IAGP (International Association of Group Psychotherapy)	23-29 Ağustos 2003	D. Şayan D. Yücel A. Atmaca Koçak S. Türktan
Otizm Sempozyumu	İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi	29-30 Eylül 2003	G. Tüter

## **6. DEĞERLENDİRME, KAYNAK OLUŞTURMA VE ARAŞTIRMA**

Yabancı Diller Yüksek Okulu'nda BÜREM'in kurulmasından önceki yıllardan beri hizmet vermekte olan Dr. Duygu Öztuzcu'nun, geçen akademik yılın sonunda emekliye ayrılması üzerine bu yıl, psikolojik yardım gereksinimleri son derece yoğun olan Hazırlık Okulu öğrencilerine hizmet vermek üzere, iki uzman klinik psikolog BÜREM'e bağlı olarak göreve getirilmiştir. Kadrodaki bu genişleme sonucu yıl boyunca hazırlık öğrencilerine psikolojik destek sunulmuştur. Nitekim bu yıl, geçen yıllardan farklı olarak, BÜREM'e en yüksek başvurunun YADYOK'tan olduğu dikkat çekmektedir. Hazırlık Okulu başvurularının en çok yoğunlaştığı sıkıntılardan biri "sınav kaygısı"dır. Hazırlık öğrencilerimizin yaşadıkları sınav kaygılarına yönelik "sınav kaygısı" broşürü hazırlanmış, yıl boyunca bu konuda bilgiye gereksinim duyan öğrencilere dağıtılmıştır.

Bu yıl BÜREM web sayfasının düzenlenmesine yönelik ön çalışmalar yapılmıştır. Bu sayfanın yalnızca var olan hizmetlerimizi tanıtmaya amacıyla değil, aynı zamanda sorunlarıyla ilgili doğrudan başvurmadan uzaktan bilgi almak isteyebilecek öğrencilerimize yardımcı

olmak amacıyla geliştirilmesi planlanmıştır. Belli başlı konular hakkında yazılı dökümler hazırlanmaya başlanmış, çeşitli yabancı kaynaklardan Türkçe'ye çeviriler yapılmıştır. Gelecek yıl bu çalışmalar temel alınarak web sayfasının tamamlanması hedeflenmektedir.

Üniversite bazında, BÜREM'e yapılan tüm başvurularla ilgili veri tabanı oluşturma çalışması yapılmaktadır. Başvuruda bulunan her öğrencinin düzenli olarak doldurduğu öngörüşme formundaki demografik bilgiler ve işaretlenen sorun çeşitleri değerlendirilerek öğrenci profilinin sistematik olarak ortaya çıkarılması planlanmaktadır. Böylelikle hem öğrenci gereksinimlerimiz hakkında bilgiye sahip olunması, bu bilgiye dayanılarak hizmet önceliklerinin belirlenmesi mümkün olabilecektir. Aynı zamanda bu bilgilerin diğer üniversitelerle kıyaslanması şansı da doğabilecektir.

## **7. ÜNİVERSİTEYİ TANIMA PROGRAMI (ORYANTASYON)**

BÜREM'in öncülüğünde 1993 yılından beri gerçekleştirilmekte olan Üniversiteyi Tanıma Programı'nın (Oryantasyon) on birincisi 16-17 Eylül 2003 tarihlerinde yapılmıştır. Her yıl olduğu gibi, programımızda Boğaziçi Üniversitesi'ne yeni kayıt yaptırmış öğrencilere, üniversitemizin fiziksel, akademik ve sosyal yapısının tanıtılması hedeflenmiştir. Programın duyurusu ve tanıtımı, 1-4 Eylül 2003 tarihlerindeki ön kayıtlar sırasında, öğrencilere birebir bilgi aktarılarak ve bilgilendirici duyurular dağıtılarak yapılmıştır (Ek 1). Ön kayıtlar sırasında 759 öğrenci programa katılmayı düşündüğünü bildirerek kayıt yaptırmakla birlikte, bu öğrencilerin 321'i (% 42) programa katılım göstermiştir. Programa katılan öğrenci sayısının üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrenci sayısına (1506) oranı % 21' dir.

Program (Ek 2) 16 Eylül günü saat 09:30'da Murat Dikmen Salonu'nda Rektör Prof Dr. Sabih Tansal'ın açılış konuşması ile başlamış, bu konuşmayı BÜREM Başkan Yardımcısı Uzm. Derya Şayan'ın hoşgeldiniz konuşması, Kaynak Geliştirme Koordinatörlüğü'nden Dinç Kızıldemir'in konuşması, Türk Müziği Kulübü gösterisi, Prof. Dr. Yorgo İstefanopulos'un sohbet saati, bir Boğaziçi Üniversitesi öğrencisi ile sohbet, bir Boğaziçi Üniversitesi mezunu ile sohbet ve Yağmur Oyunu ile devam etmiştir. Salondaki bu etkinliklerin ardından, Kampus Turu, öğle yemeği ve Kulüp Tanıtımları gerçekleşmiştir. İlk gün saat 22:00 de sona ermiştir.

Programın ikinci günündeki (17 Eylül) etkinlikler, bu yıl ilk kez yapılan panellerle başlamıştır. Bunların ilki saat 10:00'da Güney Kampus Büyük Toplantı Salonu'nda "Hazırlık

Okumak,” ikincisi ise “Yurtta Yaşam” konulu paneller olmuştur. Panelleri, Kulüp Tanıtımları, Bölüm Tanıtımları, Kaynaşma Oyunları izlemiştir. Program Superdorm Terası’ndaki Hoşgeldiniz Partisi ile saat 23:00’da sonlanmıştır.

Toplam iki gün süren programın gerçekleşmesi Haziran ayında başlayan çalışmalar, BÜREM bünyesindeki iki uzmanın gözetmenliği altında çalışan akran rehber ve 160 gönüllü öğrencinin desteği ve işbirliği ile dört ay gibi bir sürede tamamlanmıştır.

Programın değerlendirilmesi için, Yabancı Diller Yüksek Okulu (YADYOK) öğrencilerine dersler başladıktan sonra Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketi (Ek 3) dağıtılmıştır. Anketlerin YADYOK’da dağıtılmasıyla, programa katılmayan öğrencilerden de geribildirim alınabilmiş, ancak hazırlık okumadan doğrudan bölümlerine geçen öğrencilerden (53, % 3.5) geribildirim alınamamıştır.

### **Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketi Sonuçları**

Programı değerlendirme anketi, YADYOK öğrencilerine dersler başladıktan sonra YADYOK yönetiminin yardımı ile dağıtılmıştır. Programa, 2003-2004 akademik yılında YADYOK’a kayıt yaptıran 1453 öğrenciden 321 kadarı; yani % 22’si katılmış, dersler başladıktan sonra YADYOK öğrencilerine dağıtılan 1000 anketten 974 tanesi (% 97) yanıtlanıp geri verilmiştir. Önceki yıllardaki katılım oranlarına bakıldığında, programa 2000 yılında 432 (%27), 2001 yılında 600 (%36), 2002 yılında 700 (%54) öğrenci katılmıştır. Katılım oranlarında yıllar bazında sağlanan artış, bu yıl düşüşe geçmiştir. Bu yılki katılımın daha az olmasının kötü hava koşulları ile ilgisi olduğu düşünülmektedir. Nitekim program süresince yağış gözlenmiş, bu nedenle dış mekanda (Stadyumda) yapılması planlanan bazı etkinlikler iç mekanlara taşınmıştır.

**Öğrencilerin Demografik Özellikleri.** Anketi yanıtlayan öğrenciler (974), YADYOK’taki öğrencilerin (1453) % 67’sidir. Anketi yanıtlayan bu öğrencilerin 321’i (%33) Üniversiteyi Tanıma Programı’na katıldığını belirtmiştir. Aşağıdaki tabloların ilk ikisi programa katılan, katılmayan ve anketi yanıtlayan tüm YADYOK öğrencilerinin demografik özelliklerini ayrı ayrı göstermektedir.

Anketi yanıtlayan 974 öğrenciden, 968’inin cinsiyeti belirtilmiştir. Bunların 493’ü (%51) erkek, 475’i kadındır (% 49). Programa katılan öğrencilerin 162’si kadın (% 51), 159’u (%

49) erkektir. Programa katılmayan öğrencilerin ise 334'ü (%52) erkek, 313'ü (%48) kadındır. Bu sonuçlar kadınlar ve erkeklerin programa yaklaşık düzeylerde katıldığını göstermektedir.

Öğrencilerin geldikleri bölgelere göre dağılımı **Tablo 8'**de sunulmuştur. Anketi yanıtlayan tüm öğrencilerin sırasıyla Marmara Bölgesi (519, % 55), Ege Bölgesi (123, %13) ve İç Anadolu Bölgesi'nden (103, %11) geldikleri görülmektedir. Programa katılan öğrencilerin sırasıyla, Marmara Bölgesi (182, %58), Ege Bölgesi (48, %15) ve Akdeniz Bölgesi'nden (31, % 10) geldikleri görülmektedir. Programa katılmayan öğrencilerin ise sırasıyla Marmara Bölgesi (337,%53), İç Anadolu Bölgesi (77, %12) ve Ege Bölgesi'nden (75, %12) geldikleri görülmektedir. Bu sayılar dikkate alındığında programa katılımın İstanbul'a yakın ve daha eğitimli bölgelerden gelen öğrenciler arasında daha yaygın olduğu söylenebilir.

**Tablo 8. Üniversiteyi Tanıma Programına Katılan, Katılmayan ve Anketi Yanıtlayan Öğrencilerin Geldikleri Bölgelere göre Dağılımları**

Bölgeler	Programa Katılan		Programa Katılmayan		Anketi Yanıtlayan	
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Marmara	182	58	337	53	519	55
Ege	48	15	75	12	123	13
İç Anadolu	26	8	77	12	103	11
Akdeniz	31	10	47	8	78	8
Yurtdışı	6	2	38	6	44	5
Karadeniz	12	4	26	4	38	4
Güneydoğu Anadolu	6	2	14	2	20	2
Doğu Anadolu	4	1	16	3	20	2
<b>TOPLAM</b>	<b>315</b>	<b>100</b>	<b>630</b>	<b>100</b>	<b>945</b>	<b>100</b>

Anketi yanıtlayan tüm öğrencilerle, programa katılan ve katılmayan öğrencilerin mezun oldukları liselere göre dağılımları **Tablo 9'**da sunulmuştur. Anketi yanıtlayan öğrencilerin sırasıyla, Anadolu lisesi (428'i, %45), devlet lisesi (174'ü, %18) ve özel lise (132, %14) mezunu olduğu görülmektedir. Programa katılan öğrencilerin sırasıyla, Anadolu lisesi (147, %

46), fen lisesi (60, % 19) ve devlet lisesi (46, %14) mezunu olduğu, programa katılmayan öğrencilerin ise sırasıyla, Anadolu lisesi (281, %44), devlet lisesi (128, % 20) ve özel lise (91, %14) mezunu olduğu görülmektedir. Programa katılan öğrenciler arasında fen lisesi çıkışlı olanların katılmayanlardan daha fazla olması dikkat çekicidir.

**Tablo 9. Üniversiteyi Tanıma Programına Katılan, Katılmayan ve Anketi Yanıtlayan Öğrencilerin Mezun Oldukları Liselere göre Dağılımları**

Lise Türü	Programa Katılan		Programa Katılmayan		Anketi Yanıtlayan	
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Anadolu Lisesi	147	46	281	44	428	45
Devlet Lisesi	46	14	128	20	174	18
Özel Lise	41	13	91	14	132	14
Fen Lisesi	60	19	61	9	121	13
Meslek Lisesi	17	5	43	7	60	6
Yurt dışı	3	1	24	4	27	3
Süper Lise	4	1	4	1	8	1
Açıköğretim Lisesi	1	1	3	1	4	0
<b>TOPLAM</b>	<b>319</b>	<b>100</b>	<b>635</b>	<b>100</b>	<b>954</b>	<b>100</b>

Bundan sonraki tüm dökümler yalnızca anketi yanıtlayanlardan programa katılan öğrenciler üzerinde yapılmıştır. Üniversiteyi Tanıma Programı'na katılan 321 öğrencinin fakültele göre dağılımı **Tablo 10**'da sunulmuştur. Programa en çok katılım sırasıyla, Mühendislik Fakültesi (103, % 32), İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (83, %26) ve Fen – Edebiyat Fakültesi'nden (76, % 24) olmuştur.

Geçmiş yıllara bakıldığında, Üniversiteyi Tanıma Programı'na 2000 yılında en çok katılım gösteren fakülteler sırasıyla, Mühendislik Fakültesi (97, %28), İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (88, %26) ve Fen – Edebiyat Fakültesi (64, %18); 2001 yılında en çok katılım gösteren fakülte, Mühendislik Fakültesi (156, %26); 2002 yılında en çok katılım gösteren fakülteler sırasıyla, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (167, % 25), Mühendislik Fakültesi

(151, %22) ve Eğitim Fakültesi (151, %22) olmuştur. Yıllar bazındaki sonuçlara bakıldığında, Mühendislik Fakültesi ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin Üniversiteyi Tanıma Programı'na en çok katılım gösteren iki fakülte olduğu gözlemlenmektedir. Yıllar boyunca en çok katılım gösteren üçüncü fakülte, Fen - Edebiyat Fakültesi ve Eğitim Fakültesi arasında değişiklik göstermektedir. Eğitim Fakültesi'nin Üniversiteyi Tanıma Programı'na gösterdiği katılım 2002 yılına (151, %22) kıyasla 2003 yılında (27, %8) büyük ölçüde düşüş göstermiştir. Programa katılımın öğrencilerin sosyo-ekonomik kökenleriyle bağlantılı olabileceği, bu düzey yükseldikçe katılımın artabileceği düşünülebilmekle birlikte elimizde ilgili bir döküm bulunmamaktadır. Ancak öğrencilikleri sırasında BÜREM hizmetlerinden yararlanmada başı çeken öğrencilerin, öğrenciliklerinin başındaki yaygın bir BÜREM etkinliğine bu denli düşük katılımı ilginçtir.

**Tablo 10. Üniversiteyi Tanıma Programına Katılan Öğrencilerin Fakültele göre Dağılımları**

<b>Fakülte</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	<b>Yüzde</b>
Mühendislik Fakültesi	103	32
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	83	26
Fen – Edebiyat Fakültesi	76	24
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	31	10
Eğitim Fakültesi	27	8
Belirtilmemiş	1	0
<b>TOPLAM</b>	<b>321</b>	<b>100</b>

Üniversiteyi Tanıma Programı'na katılan öğrencilerin kazandıkları bölümlere göre dağılımları **Tablo 11**'de sunulmuştur. Katılım Mühendislik ve İktisadi ve İdari Bilimlerdeki bölümlerin öğrencileri arasında daha yaygın, Eğitim Fakültesi öğrencileri arasında ise daha az olmuştur. Üniversiteyi Tanıma Programı'na en çok katılım, sırasıyla, İşletme (36, %11.2), Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (24, %7.5), Endüstri Mühendisliği (20, %6.2) ve Ekonomi (20, %6,2) bölümlerinden olmuştur.

**Tablo 11. Üniversiteyi Tanıma Programına Katılan Öğrencilerin Kazandıkları Bölümlere göre Dağılımları**

<b>Bölüm</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	<b>Yüzde</b>
İşletme	36	11,2
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	24	7,5
Endüstri Mühendisliği	20	6,2
Ekonomi	20	6,2
Makine Mühendisliği	18	5,6
Bilgisayar Mühendisliği	17	5,3
Elektrik ve Elektronik Mühendisliği	17	5,3
Kimya Mühendisliği	15	4,7
Yönetim Bilişim Sistemleri	13	4
Kimya	12	3,7
Turizm İşletmeciliği	10	3,1
Fizik	10	3,1
Felsefe	9	2,8
Uluslararası Ticaret	9	2,8
Sosyoloji	8	2,5
Batı Dilleri ve Edebiyatı	8	2,5
Psikoloji	7	2,2
Matematik	7	2,2
Okul Öncesi Öğretmenliği	6	1,9
İngilizce Öğretmenliği	5	1,6
Moleküler Biyoloji ve Genetik	5	1,6
Türk Dili ve Edebiyatı	4	1,2
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	3	0,9
Kimya Öğretmenliği	3	0,9
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	3	0,9
Mütercim Tercümanlık	2	0,6
Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği	2	0,6
Fizik Öğretmenliği	2	0,6



**Tablo 10'nun devamı. Üniversiteyi Tanıma Programına Katılan Öğrencilerin Kazandıkları Bölümlere göre Dağılımları**

Bölüm	Öğrenci Sayısı	Yüzde
Bilgisayar Öğretmenliği	2	0,6
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	1	0,3
Küresel ve Uluslararası İlişkiler	1	0,3
Bölümü belirtilmemiş	1	0,3
<b>TOPLAM</b>	<b>321</b>	<b>100</b>

**Üniversiteyi Tanıma Programındaki Etkinliklerin Değerlendirilmesi.** Üniversiteyi Tanıma Programı'na katıldığını belirten öğrencilerin, katılım gösterdikleri etkinliklere bakıldığında, en fazla katılımın sırasıyla, Kulüp Tanıtımları (230, %72), Kampus Turu (209, %66) ve Açılış Konuşmaları (201, %63) olduğu görülmektedir. Etkinliklere katılan öğrencilerin sayıları ve yüzdeleri **Tablo 12**'de sunulmuştur. **Tablo 12** incelenirken, öğrencilerin birden fazla etkinliğe katılmış oldukları göz önünde bulundurulmalıdır.

Geçmiş yıllara bakıldığında; 2000 yılında öğrencilerin en çok katılım gösterdiği etkinlikler sırasıyla, Bölüm Tanıtımları (323, %94), Kampus Turu (304, % 88) ve öğrenci ile sohbet (227, %66); 2001 yılında, Kampus Turu (424, %79), Bölüm Tanıtımları (419, %78); 2002 yılında Kampus Turu (409, %60), Açılış Konuşmaları (405, %59), Bölüm Tanıtımları (396, %58) olmuştur. Bu sonuçlar, Kampus Turu'nun öğrencilerin tercih ettiği bir etkinlik olmaya devam ettiğini, Bölüm Tanıtımları'na katılımın ise azaldığını göstermektedir. Geçen (2002) yılın en fazla katılımın görüldüğü dördüncü etkinlik olan kulüp tanıtımları ise, 2003 yılında büyük ölçüde artış göstererek en çok katılım gösterilen etkinlik olmuştur.

**Tablo 12. Öğrencilerin Katıldıkları Etkinliklere göre Dağılımları**

Etkinlikler	Öğrenci Sayısı	Yüzde
Kulüp Tanıtımları	230	72
Kampus Turu	209	66
Açılış Konuşmaları	201	63
Bölüm Tanıtımları	193	60
Hoşgeldiniz Partisi	187	59
Kaynaşma Oyunları	173	54

Üniversiteyi Tanıma Programı kapsamındaki etkinliklerinin ne derece yararlı olduğu sorusu, birden beşe kadar derecelendirilmiştir. Verilen “1” puanı etkinliğin hiç yararlı olmadığını, “5” ise çok yararlı olduğunu göstermektedir. Her etkinliğin yarar derecesini belirlemek için öğrencilerin puanlamalarının ortalaması alınmış, elde edilen ortalamalar **Tablo 13**’te gösterilmiştir. Ortalamalara bakıldığında, öğrenciler tarafından en yararlı bulunan etkinliklerin Bölüm Tanıtımları (Ort. 3.7, Stand. Kayma:1.14) ve Kulüp Tanıtımları (Ort.:3.7, Stand. Kayma: 1.06) olduğu görülmektedir. Açılış Konuşmaları (Ort.:3.1, Stand. Kayma:1.19) ve Hoşgeldiniz Partisi (Ort.:3 Stand. Kayma:2.39) orta derecede yararlı bulunurken, Kaynaşma Oyunları (Ort.:2.5, Stand. Kayma:1.33) az derecede yararlı bulunmuştur. Hoşgeldiniz Partisi’nin değerlendirilmesinde diğer etkinliklerden yüksek olan standart kayma değeri, bu etkinliğin yararı konusunda öğrencilerin görüş ayrılığının fazla olduğuna işaret etmektedir.

Etkinliklerin yarar düzeyini geçmişten bugüne kıyaslamaya gelince, bu yararın derecesini hesaplamak için kullanılan değerler yıllar arasında değiştirilmiş olduğundan ancak sıralama kıyası yapılabilmektedir. Bu açıdan bakıldığında, 2000 yılında öğrencilerin en yararlı bulduğu etkinlikler sırasıyla, Bölüm Tanıtımları, Kampus Turu ve öğrenci ile sohbet; 2001 yılında Bölüm Tanıtımları; 2002 yılında, Bölüm Tanıtımları, Kulüp Tanıtımları ve Kampus Turu olmuştur. Bu sonuçlar, Bölüm Tanıtımları’nın katılımında düşüş olmasına rağmen, öğrenciler tarafından yararlı bulunan bir etkinlik olmaya devam ettiğini göstermektedir. Son iki (2002 ve 2003) yıllardaki sonuçlar, Kulüp Tanıtımları’nın öğrenciler tarafından yararlı bir etkinlik olarak algılandığını göstermektedir.

**Tablo 13. Etkinliklerin Yarar Derecesini Gösteren Ortalama ve Standart Kayma Puanları**

Etkinlikler	Öğrenci Sayısı	Ortalama	Standart Kayma
Kulüp Tanıtımları	249	3,7	1,06
Bölüm Tanıtımları	222	3,7	1,14
Açılış Konuşmaları	221	3,1	1,19
Hoşgeldiniz Partisi	209	3,0	2,39
Kaynaşma Oyunları	204	2,5	1,33

\* Baskı hatası nedeniyle bu kısımda Kampüs Turu değerlendirmesi atlanmıştır.

Üniversiteyi Tanıma Programı'na katıldığını belirten 321 öğrenciden, 253'ü (% 78) program sırasında yeni arkadaşlar edindiğini belirtirken, 71'i (% 22) arkadaş edinmediğini belirtmiştir. Öğrencilerin arkadaş edindiklerini belirttikleri etkinlikler **Tablo 14**'de sunulmuştur. Öğrenciler sırasıyla en çok; Bölüm Tanıtımları (112, %47), Kulüp Tanıtımları (102, %43) ve Kaynaşma Oyunları'nda (99, %41) arkadaş edindiklerini belirtmişlerdir. **Tablo 14** incelenirken, öğrencilerin birden fazla etkinlikte arkadaş edinmiş oldukları göz önünde bulundurulmalıdır.

Geçmiş yıllara bakıldığında; 2000 yılında öğrencilerin sırasıyla Kampüs Turu (134, %52) ve Bölüm Tanıtımları'nda (62, %24); 2001 yılında, Bölüm Tanıtımları'nda (317, %59); 2002 yılında Bölüm Tanıtımları (232, %50), Kaynaşma Oyunları (214, %46) ve Kampüs Turu'nda (210, %45) arkadaş edindikleri görülmektedir. Yıllar bazındaki sonuçlar, Bölüm Tanıtımları'nın öğrencilerin arkadaş edinmesi için yararlı bir etkinlik olduğunu göstermektedir. Kulüp Tanıtımları 2003 yılında, bir önceki yıla göre öğrencilerin arkadaş edindiklerini daha sık belirttikleri bir etkinlik olmuş ve Bölüm Tanıtımları'ndan sonra ikinci sırayı almıştır. Bu bulgu Kulüp Tanıtımları'nın bu yıl diğer yıllardan daha verimli geçtiğine tanıklık eder gibidir.

**Tablo 14. Öğrencilerin Arkadaş Edindikleri Etkinliklerin Dağılımları**

Etkinlikler	Öğrenci Sayısı	Yüzde
Bölüm Tanıtımları	112	47
Kulüp Tanıtımları	102	43
Kaynaşma Oyunları	99	41
Kampus Turu	92	38
Hoşgeldiniz Partisi	38	35
Açılış Konuşmaları	39	16

Üniversiteyi Tanıma Programı'ndaki etkinlikler sırasında herhangi bir aksama olup olmadığı sorusunu yanıtlayan 278 öğrencinin yarısından fazlası (146, %53) etkinliklerde herhangi bir aksama olmadığını belirtmiştir. Varolan aksamalar birden beşe kadar derecelendirilmiştir. Verilen "1" puanı etkinliklerde hiç aksama yaşanmadığını, "5" ise çok aksaklık yaşandığını göstermektedir. Her etkinlik için yapılan puanlamaların ortalamasına bakıldığında, Hoşgeldiniz Partisi'nde orta derecede aksaklık yaşandığı (Ort.: 2,85, Stand. Kayma: 1,33), diğer etkinliklerde ise az derecede aksaklık yaşandığı görülmektedir. Aksaklık olduğunu belirten öğrenci sayısına göre değerlendirme yapıldığında ise, aksaklık yaşandığı belirtilen etkinliklerin sırasıyla; Açılış Konuşmaları (120, % 38), Kulüp Tanıtımları (115, %36) ve Bölüm Tanıtımları (111, % 35) olduğu görülmektedir. Parantez içinde belirtilen yüzdeler oranlar, programa katılım gösteren 321 öğrenci üzerinden hesaplanmıştır. Etkinliklerdeki aksaklık derecelerini gösteren ortalamalar ve aksaklık yaşandığını belirten öğrenci sayıları **Tablo 15'** de sunulmuştur.

Bir önceki yılda (2002), aksaklık yaşandığı en sık belirtilen etkinlikler sırasıyla, Hoşgeldiniz Partisi (47, %43), Kampüs Turu (27, %25) ve Kaynaşma Oyunları (11, %10) olmuştur. Aksaklık yaşanan etkinlikler konusunda 2002 ve 2003 yılları arasında bir paralellik gözlenmemektedir. Daha önceki yıllara ait ayrıntılı veri toplanmamış olduğundan kıyaslama yapılamamıştır, ancak Hoşgeldiniz Partisi'nde aksaklık yaşanma durumu daha fazla görünmektedir.

**Tablo 15. Etkinliklerdeki Aksaklık Olduğunu Belirten Öğrenci Sayısı, Aksaklık Derecesini Gösteren Ortalama ve Standart Kayma Puanları**

Etkinlikler	Öğrenci Sayısı	Ortalama	Standart Kayma
Hoşgeldiniz Partisi	98	2,85	1,33
Kaynaşma Oyunları	91	2,42	1,23
Açılış Konuşmaları	120	2,29	1,06
Bölüm Tanıtımları	111	2,20	1,29
Kulüp Tanıtımları	115	2,19	1,16

\* Baskı hatası nedeniyle bu kısımda Kampüs Turu değerlendirmesi atlanmıştır.

Öğrencilere Üniversiteyi Tanıma Programı'nın en çok hoşlarına giden yönü açık uçlu olarak sorulmuştur. Bu soruya en sıklıkla verilen yanıtların; üniversiteyi tanıma ve alışma (42, %16), Fakülte ve Bölüm Tanıtımları (42, %16), Kulüp Tanıtımları (37, %14) olduğu görülmüştür. Toplanan verilerin listesi ve sayısı **Tablo 16'** da sunulmuştur.

Daha önceki yıllarda, öğrencilerin programın en çok hoşlarına giden yönü ile ilgili yanıtlarına bakıldığında, 2000 yılında öğrencilerin yanıtlarının program sırasında ortamın sıcak ve samimi olması, kendilerini yalnız hissetmemelerinin sağlanması, eski öğrencilerin programda aktif olmaları olduğu görülmektedir. Bir sonraki (2001) yıla ait veri yoktur, ancak 2002 yılında ise öğrenciler en çok Kampus Turu (139, %35), Kaynaşma Oyunları (108, %27) ve Bölüm Tanıtımları'ndan (79, %20) hoşlandıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin genel olarak okulu çeşitli yönleriyle tanıtan etkinliklerden hoşlanma eğilimleri vardır. Bu yıl Kampus Turu'nun daha olumsuz değerlendirilmesinin büyük ölçüde hava koşullarıyla ilişkili olduğu düşünülmektedir. Bu yıl (2003) Kulüp Tanıtımları'na katılımın daha önceki yıllara göre daha fazla olması ve tanıtımların faydalı etkinlikler arasında gösterilmesinin yanı sıra, tanıtımların öğrencilerin hoşuna giden bir etkinlik haline geldiği görülmektedir.

**Tablo 16. Üniversiteyi Tanıma Programı'nın Hoşa Giden Yönleri**

En çok hoşa giden yönler	Öğrenci Sayısı	Yüzde
Üniversiteyi tanıma ve alışma	42	16
Fakülte/Bölüm Tanıtımı	42	16
Kulüp Tanıtımı	37	14
Yeni arkadaşlar edinme	28	10
Kampüs Turu	23	9
Kaynaşma Oyunları	22	8
Hoşgeldiniz Partisi	22	8
Açılış Konuşmaları	20	7
Yapılan ikramlar	12	4
Görevli öğrencilerin sıcaklığı	11	4
Yurtlarda kalma olanağı	5	2
Dans gösterileri	5	2
Kılık kıyafet sorunu olmaması	1	0
<b>TOPLAM</b>	<b>270</b>	<b>100</b>

Programın gelecek yıllarda daha yararlı olması için öğrencilere önerileri sorulmuştur. Bu açık uçlu soruya verilen yanıtlar sınıflandırıldığında, yanıt veren 130 (%40) öğrencinin, 83'ü (% 64) programda var olan etkinliklerle ilgili önerilerde bulunmuştur. Bu önerilerin 35'i (%27) Kaynaşma Oyunları'na yöneliktir. Kaynaşma Oyunları'na yönelik öneriler, “oyunların daha anlamlı hale getirilmesi”, “oyunların Güney Kampus Meydanı'nda gerçekleştirilmesi” ve “oyunların daha uzun zamana yayılması” olmuştur. Bölüm Tanıtımları'na yönelik öneriler (17, %13) “tanıtımların daha ayrıntılı yapılması”, “yeni bölümlerin de tanıtılması” şeklindedir. Kulüp Tanıtımları'na yönelik öneriler (14, % 11) “kulüp etkinliklerinin çakişmamasına özen gösterilmesi”, “tanıtımlar için katalog oluşturulması” olmuştur. Hoşgeldiz Partisi'ne yönelik öneriler (12, % 9) “partinin farklı bir mekanda gerçekleştirilmesi”, “partideki etkinliklerin çeşitlendirilmesi”, “partinin daha uzun sürmesi” ve “partinin kaldırılması” şeklindedir. Açılış Konuşmaları'na yönelik öneriler (5, % 4)

“konuşmaların süresinin kısaltılması” ve “konuşmalar yerine eğlenceli etkinliklerin artırılması”dır.

Öğrencilerin 32’si (% 25) programın duyurusu, tanıtımı ve zamanlaması ile ilgili öneriler sunmuştur. Bu öneriler, “programın daha uzun bir zamana yayılması”, “kayıt dönemine denk gelmemesi”, “posta ile gelen duyuruların daha erken yollanması”, “programda yapılan değişikliklerin daha iyi duyurulması” şeklindedir.

Öğrencilerin belirttiği diğer öneriler, konaklama (6, % 5), görevli öğrenciler (3, % 2), mezunların katılımı (3, % 2) okulun binaları ve hizmetler hakkında bilgilendirme (3, % 2) başlıkları altında toplanabilir. Konaklama ile ilgili belirtilen öneriler, “kalınacak yerlerin koşullarının daha iyi olması”, “konaklamanın ücretsiz olması”, “program sonunda da yurtlarda kalınabilmesi” olmuştur. Görevli öğrencilerle ilgili öneriler, “görevli öğrenci sayısının artırılması” ve “öğrenci seçimin daha dikkatli yapılması” şeklindedir. Okulun binaları ve hizmetleri ile ilgili bilgilendirme konusundaki öneriler ise, “binaların tanıtılması ve burs olanakları hakkında bilgilendirme yapılması” olmuştur.

Üniversiteyi Tanıma Programı’na katılamayan öğrencilere katılmama nedenleri sorulduğunda, en sık belirtilen nedenlerin; “zaman bulamama”, “isteksizlik”, “şehir dışında bulunma”, “hava koşullarının kötü olması” olduğu görülmektedir. Öğrenciler “ne olsaydı katılırdınız?” sorusuna ise, katılamama nedenlerine paralel olarak cevap vermişlerdir. Örneğin, “zamanım olsaydı” “şehir dışında olmasaydım” gibi. Bunların dışında verilen yanıtlara bakıldığında ise, “konserler olsaydı”, “öğretim üyelerinin konuşmaları olsaydı”, “program daha önceden haber verilseydi”, “üst sınıftan öğrencilere sohbet olsaydı”, “master öğrencilerine yönelik ayrı bir tanıtım olsaydı”, “program hakkında daha fazla bilgim olsaydı”, “bilimsel konferans olsaydı” şeklindeki yanıtlara ek olarak, programda aslında var olan etkinlikleri kapsayan yanıtların da verilebildiği görülmektedir. Örneğin, “kampus gezisi olsaydı”, “bölüm tanıtımı olsaydı” gibi.

Üniversiteyi Tanıma Programı’nda ne gibi etkinliklerin yer almasını isterdiniz sorusuna verilen yanıtlar şu şekilde özetlenebilir: “spor, tiyatro, film, konser, folklor, gezi vb. etkinlikler”, “Kilyos Kampusu’nün tanıtımın yapılması”, “okulun krokisinin dağıtılması”, “okulun genel birimleri ile ilgili bilgi verilmesi”, “programın okulun açıldığı gün yapılması”, “programın Güney Kampus’te yapılması”, “Öğretim üyelerini tanıma olanağı”.

## **Üniversiteyi Tanıma Programı Veli Programı**

Bu yıl ilk kez Üniversiteyi Tanıma Programı kapsamında veliler için bir etkinlik düzenlenmiştir. Veliler 16 Eylül 2003 günü öncelikle Kuzey Kampus'den Güney Kampus'e öğrenci minibüsleri ile getirilmiş ve Güney Kampus'de Kampus Turu'na katılmışlardır. Bu turun ardından veliler Halkla İlişkiler – İç İletişim Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen Veli Bilgilendirme Paneli'ne katılmışlardır. Bu panel, Kültür Merkezi Büyük Toplantı Salonu'nda yapılmış ve yalnızca velilere yönelik bilgilendirme ve karşılıklı soru – yanıt şeklinde geçmiştir. Panelde velilerden gelen soruları yanıtlamak üzere, Öğrenci İşleri Daire Başkanı Zeliha Balkan, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanı Mehmet Ebcin, Burs Ofisi Koordinatörü Emine Altunel ve YADYOK'dan Aydın Pesen bulunmuşlardır. Veliler için ilk kez bu yıl düzenlenmiş olan Kampüs Turu ve Veli Bilgilendirme Paneli'ne yaklaşık olarak 65 – 70 veli katılmıştır.

## **8. TARTIŞMA**

Bu yıl Hazırlık Okulu öğrencilerine hizmet vermek üzere, iki uzman klinik psikoloğun BÜREM'e bağlı olarak göreve getirilmesiyle, üniversitede sunulan tüm rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri BÜREM bünyesinde toplanmıştır. Hizmetlerin aynı yapıda düzenlenmesi çalışmaların bütünselliğinin ve sürekliliğinin sağlanmasına önemli katkılarda bulunmuştur. Böylelikle hazırlık öğrencileriyle çalışan uzmanlar BÜREM'deki mesleki etkileşim ve gözetim fırsatlarından yararlanabilmişlerdir. Aynı zamanda, hizmet alan öğrencilerin gelişimleri okula girişlerinden mezuniyetlerine kadar izlenebilecek hale gelmiştir. Yeni düzenlemenin bir sonucu olarak bu yıl öğrencilerin başvuru sayısında geçen yıllara kıyasla bir artış gözlenmiş, birimlere göre bakıldığında, en yüksek başvurunun Hazırlık sınıflarından olduğu izlenmiştir. Bu sonuç, üniversitemize yeni adım atmış olan öğrencilerimizin en yoğun psikolojik desteğe gereksinim duyan grubu oluşturduğuna ilişkin önceki verileri destekler yoldadır. Hazırlık öğrencilerine sağlanacak desteğe BÜREM büyük önem vermektedir. Yeni öğrencilerimizle yapılacak çalışmaların onların ilerdeki yıllarda üniversitemizdeki yaşamlarını kolaylaştırmaya katkıda bulunması amaçlanmaktadır. Hazırlık öğrencilerinin en önemli başvuru nedenlerinden biri “sınav kaygısı” olmuş, konuyla ilgili hazırlanan broşür yıl boyunca gereksinim duyan öğrencilere dağıtılmıştır. İleride “sınav kaygısı” ile ilgili grup çalışmaları düzenlenmesi düşünülmektedir. Bunun yanı sıra, yeni hizmet vermeye başladığımız Hazırlık öğrencilerini daha yakından tanımak, diğer psikolojik



danışmanlık gereksinimlerini belirlemek ve çalışmalarını o yönde planlamak üzere bu grupla ilgili bilgi toplanması yararlı olabilecektir.

Bu yıl altı tam zamanlı uzman psikoloğun yanısıra bir kısmi zamanlı ve iki gönüllü uzman psikolog BÜREM bünyesinde hizmet vermiştir. Geçmiş yıllarla kıyaslandığında, tam zamanlı uzman kadro sayısındaki artış hizmetlerin nitelik ve nicelik açısından gelişmesine neden olmuştur. Ayrıca geçmiş yıllara göre gerek kısmi zamanlı, gerekse de gönüllü uzmanların sayısında artış gözlenmiştir. Bu artış hem mezunlarımız, hem de BÜREM'deki hizmetlerin niteliğine inanan diğer meslektaşlarımız için BÜREM'in severek katkıda bulunulacak örnek bir hizmet birimine dönüştüğüne işaret etmektedir. Uzman sayısındaki artış daha fazla öğrenciye daha çeşitli hizmetlerle ulaşılmasını sağlamaktadır. Bireysel görüşme için olan bekleme listesinde düşüş sağlanmış, düzenlenen grup sayıları da paralel olarak artış göstermiştir. Bu gelişmeler göz önüne alındığında, gelecek yıllarda mekan elverdiği ölçüde BÜREM'de hizmet verecek uzman sayısının artması beklenebilir. Bu konuda dikkat edilmesi gereken nokta, çalışanlara sağlanacak gözetim için yeterli gözetmen sayısı ve niteliğini korumaktır.

Bu yıl ve geçmiş yıllara bakıldığında öğrencilerin büyük çoğunluğunun bireysel psikolojik danışmanlık isteğiyle başvuru yaptıkları görülmektedir. Dolayısıyla yıl boyunca gelen başvuru sayısı çok kabarık olmakta ve uzmanlar bu gereksinimi karşılamada zorlanabilmektedirler. Nitekim, başvuruda bulunmuş bazı öğrenciler uzun süre beklemek zorunda kalmaktadırlar. Bu beklemeden kaçınmak için bireysel görüşme sayısının kısıtlı tutulması ve dış kaynaklara gönderme yapılması yolları denenmektedir. Ancak, üniversitemizin son yıllarda değişen öğrenci profili maddi kaynakları sınırlı ve kırsal kökenli olan öğrencilerin arttığı yolundadır. Aynı zamanda, öğrenciler genel olarak grup çalışmalarına daha az aşinadırlar. Bu nedenlerle, öğrencilerin büyük çoğunluğu dış kaynaklara gönderilmeyi benimsememektedir. İleride kısıtlı olanaklarla öğrencilerimize destek olabilecek güvenilir dış kaynakların daha ayrıntılı olarak taranması planlanmaktadır. Bireysel başvuruları azaltmanın diğer bir yolu da grup çalışmalarıdır. Son yıllarda BÜREM'de düzenlenen grup çalışmalarının sayısı artmıştır, ancak daha fazla ilgi görecekları ve gizliliklerinin daha iyi korunacağı beklentisiyle öğrencilerin önemli bir kısmı grup çalışmalarına karşı çekincelidirler. Öğrencilerin bu tutumlarını değiştirmek üzere, başvuruda bulunanlardan grup çalışmasına uygun bulunanlar gruplara katılmaya teşvik edilmeye başlanmış, bu şekilde bazı gruplara katılan öğrencilerin gruptan yararlandıkları ve bireysel danışmanlık gereksinimlerinin ortadan

kalktığı gözlenmiştir. İlerki yıllarda da çalışmaların bu yönde devam edilmesi yararlı olacaktır. Gruptan yararlanacağına inanılan öğrenciler öncelikle gruplara yönlendirilebilirse, hem kaynaklar daha etkili bir şekilde kullanılmış olur, hem de tedaviye yönelik çalışmalarla koruyucu ve önleyici çalışmaların dengesi daha iyi sağlanmış olur. Geçmiş yıllarla kıyaslandığında öğrencilerin zaman içinde gruplara da daha sıcak baktıkları ve daha istekli oldukları da gözlenmektedir. Bu da uygulanan grup çalışmalarının sayısının artmasına paralel olarak grup çalışmalarının öğrenciler arasında daha bilinir ve istenir olabildiğine işaret etmektedir.

Öğrenci başvuruları bölümler bazında değerlendirildiğinde, hem bireysel başvuruların hem de gruplara katılımın en yoğun olduğu birim Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programıdır. Bu programdaki öğrenciler, yaşadıkları psikolojik sıkıntıların yanısıra, kendilerini mesleki açıdan geliştirmek için de BÜREM'deki çalışmalarla ilgilenmektedirler. Dolayısıyla BÜREM oldukça kabarık sayıdaki bu öğrencilere bir anlamda mesleki rehberlik yapmakta ve model oluşturmaktadır. Nitekim, gerek Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programından, gerekse de Psikoloji Bölümü'nden ileri düzeydeki öğrenciler ya da mezunlar, uygulama/staj ve gönüllü çalışma amacıyla BÜREM'e başvurabilmektedirler. Başvurusu düşük olan birimlere zaman içinde BÜREM çalışmalarının daha yakından tanıtımları yerinde olabilecektir.

Öğrencilerin doğrudan katılımıyla sunulan en önemli hizmetimiz Akran Rehberliği'dir. Hem alandaki uygulamaları yeni olduğundan hakkında daha az şey bildiğimiz, hem de öğrenci katılımına dayadığından açılımı sınırsız olabilecek bu programın gelecek yıl sistematik bir değerlendirmesinin yapılması planlanmaktadır. Bu amaçla, merkez başkanımız Doç. Dr. Deniz Albayrak-Kaymak, programın başlatıcısı olan Merkez Başkan Yardımcısı Uzman Derya Şayan ile birlikte bir çalışma yürüteceklerdir. Elde edilecek sonuçlar varolan programın geliştirilmesi yolunda kullanılacaktır.

BÜREM'de yıllar boyunca ön görüşme formlarına dayalı veriler önemli bir birikim oluşturmuşlardır. Öğrencilerin katılımıyla bilgisayar veri tabanı tamamlanmakta olan bu veriler tanımlayıcı amaçlarla Merkez Başkanı Doç. Dr. Deniz Albayrak-Kaymak ve Uzman Deniz Yücel'in ortak çalışmasıyla analiz ve rapor edileceklerdir. Buradan elde edilecek sonuçlar, bundan sonraki hizmetlerimizi yönlendirmede önemli ipuçları sağlayabilirler.

Bu yıl okul tanıtımına öğrenci katılımını artırmak ve programın sosyal yanını vurgulamak amacıyla program adı “Hoşgeldiniz Şenliği” olarak değiştirilmiş, programın sosyal yanının giderek genişletilmesi amaçlanmıştır. Ancak akademik takvim komisyonunda önümüzdeki yıl için bu ismin kullanılması kabul görmediğinden bundan sonraki programda “Üniversiteyi Tanıma Programı”nın kullanılması sürdürülmek durumundadır.

Üniversiteyi Tanıma Programı’na katılım oranlarında yıllar bazında sağlanan artış, bu yıl kötü hava koşullarının etkisiyle ve ön kayıtlar sırasında bir önceki yıla kıyasla daha az sayıda öğrenciye ulaşılmış olması nedeniyle, düşüşe geçmiştir. Üniversiteyi Tanıma Programı’na katılımın arttırılması için ön kayıtlarda daha fazla sayıda öğrencinin görevlendirilmesi, programın tanıtımın üniversitenin Internet sayfasında ayrıntılı biçimde yapılması düşünülmektedir.

Daha önceki yıllarda kapalı salonlarda yapılan Açılış Konuşmaları’nda kullanılan salonların yetersiz kaldığı düşünülerek, bu yıl katılımı artırmak amacıyla Açılış Konuşmaları’nın açık mekanda (Stadyum) yapılması planlanmış fakat olumsuz hava koşulları nedeniyle etkinlikler Murat Dikmen Salonu’na aktarılmıştır. Ancak hava koşulları elverdiği sürece bundan sonraki yıllarda da Açılış Konuşmaları’nın Stadyumda yapılması planlanmaktadır.

Üniversiteyi Tanıma Programı’na katılan ve katılmayan öğrencilerin demografik özelliklerine bakıldığında, cinsiyetin programa katılımı belirleyen bir etken olmadığı görülmektedir. Öğrencilerin geldikleri bölgelerin programa katılımı etkileyen bir etken olup olmadığına bakıldığında, İç Anadolu Bölgesi’nden gelen öğrencilerin, Hazırlık Okulu içinde temsil ettikleri orana kıyasla program içinde temsil ettikleri oran daha düşüktür. Akdeniz Bölgesi’nden gelen öğrencilerin ise program içinde temsil ettikleri oran, Hazırlık Okulu içinde temsil ettikleri orana kıyasla daha yüksektir. Öğrencilerin mezun oldukları liselere göre programa katılımları hakkında bir değerlendirme yapıldığında, fen lisesi mezunu öğrencilerin programa katılım oranları, Hazırlık Okulu içinde temsil ettikleri orana kıyasla oldukça yüksektir. Fen Lisesi dışındaki okul türlerinden katılım oranları, Hazırlık Okulu içindeki sayıları ile paralellik göstermektedir. Bu bağlamda, İstanbul’a coğrafi ve kültürel yakınlık ve gelen okullarda kazanılmış olabilecek bazı alışkanlıkların öğrencilerin programa katılımlarını etkileyebiliyor oldukları görünmektedir.

Bu yılki programa en yüksek katılımlar Mühendislik Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve Fen- Edebiyat Fakültesi'nden olmuştur. Yıllar bazındaki sonuçlara bakıldığında, Mühendislik Fakültesi ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin programa en çok katılım gösteren iki fakülte olduğu, Fen-Edebiyat Fakültesi ve Eğitim Fakültesi'nden katılımların ise yıllara göre değişiklik gösterdiği gözlenmektedir. Eğitim Fakültesi geçen yıl katılım oranını arttırarak en çok katılım gösteren ikinci fakülteyken, bu yıl beşinci sıraya düşmüştür. Bu düşüşün öğrencilerin sosyo-kültürel profilleriyle olabilecek ilişkisi ayrıca incelenmeye değerdir. Nitekim, Eğitim Fakültesi öğrencileri öğrenimleri sırasında BÜREM etkinliklerinden en fazla yararlanan grubu oluşturmaktadır.

Program kapsamındaki etkinliklerle ilgili değerlendirme sonuçlarına bakıldığında, bu yıl gözlenen belirgin bir farklılık, Kulüp Tanıtımları'nın en fazla katılım gösterilen ve en yararlı etkinlik olarak belirtilmiş olmasıdır. Ayrıca Kulüp Tanıtımları'nın en fazla arkadaş edinilen ikinci etkinlik olması, gelecek yıllarda kulüpler ile işbirliğinin arttırılarak devam ettirilmesi gerektiğini göstermektedir. Ayrıca, öğrencilerin gelecek yıllardaki programlar için önerileri arasında belirtildiği gibi, kulüplerin tanıtımlarının programı, Üniversiteyi Tanıma Programı içinde yer alabilir.

Bölüm Tanıtımları'nın öğrencilerin arkadaş edindikleri en sık belirttikleri etkinlik olmasına ve yararlı bir etkinlik olarak değerlendirilmesine karşın, bu yıl katılım diğer yıllara oranla düşük olmuştur. Bölüm Tanıtımları'na katılımın arttırılması için, tanıtımların program içinde öğrencilerin katılımın daha fazla olacağı bir zaman dilimine yerleştirmesi ve akademik personelin tanıtımlara davet edilmesi düşünülebilir.

Bu yıl ilk kez düzenlenen “Hazırlık Okumak” ve “Yurtta Yaşam” konulu panellere katılım oldukça yüksek olmuştur ve öğrenciler bu panellerde sorularını ilgili kişilere yöneltmişlerdir. Gelecek yıllardaki programlarda panellere yer verilmeye devam edilmesi yararlı olacaktır. Ayrıca, okuldaki farklı hizmet birimlerinden ilgililerin katıldığı ve hizmetlerin tanıtıldığı bir panel düzenlenmesi düşünülebilir.

Bu yıl, Halkla İlişkiler - İç İletişim Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen Veli Bilgilendirme Paneli ile veliler ilgili personele sorularını yöneltme fırsatı bulmuştur. Veliler için düzenlenen bu etkinliklerinin gelecek yıllarda devamının sağlanması, üniversite - veli iletişiminin ve işbirliğinin artması için oldukça önemlidir.

## **EK 1. Öğrencilere Ön Kayıtlarda Dağıtılan Bilgilendirici Duyuru**

### **ÜNİVERSİTEYİ TANIMA PROGRAMI (ORYANTASYON)**

Sevgili Öğrenciler,

Boğaziçi Üniversitesi'ne Hoşgeldiniz

Sizlere 11. Üniversiteyi Tanıma Programı (Oryantasyon) hakkında bilgilendirmekten mutluluk duyuyoruz. Bu program üniversiteye alışmanızın daha kolay ve hızlı olmasını sağlamak amacıyla düzenlenmiştir. Bu programa katılmanız:

- Boğaziçi Üniversitesi Öğretim Üyelerin konuşmaları sırasında sorularınızı sorabilmenizi,
- Üniversitenin fiziksel çevresini daha iyi tanımanızı,
- Yeni arkadaşlar edinmenizi,
- Bölüm tanıtımlarına katılarak fakülteniz ve bölümünüz hakkında bilgi sahibi olmanızı ve sorularınıza cevap bulma imkanı yakalamanızı,
- Üst sınıf öğrencileriyle tanışmanızı ve onların deneyimlerinden yararlanmanızı,
- Öğrenci kulüpleri tarafından düzenlenen etkinliklerde bulunmanızı ve dilerseniz etkin olarak bu organizasyonlara katılmanızı,
- Tanışma programı sonundaki “Hoşgeldiniz Partisi” boyunca eğlenceli, keyifli zaman geçirmenizi sağlayacaktır,

Program hakkında daha detaylı bilgi için lütfen Üniversiteyi Tanıma Programı (Oryantasyon) Ön Kayıt Masaları'na uğrayınız.

#### **NOT:**

- Üniversiteyi Tanıma Programı'na katılan bütün öğrencilere 16 –17 Eylül tarihlerinde hiçbir ücret talep edilmeden öğle yemeği verilecektir.
- Üniversiteyi Tanıma Programı süresince (13-17 Eylül) istendiği durumda Yurt Müdürlüğü tarafından öğrenci ve velilere yurtlarda oda sağlanacaktır (Öğrenci: 5.000.000 TL, Veli: 5.000.000 TL).
- “Hoşgeldiniz Partisi” sonunda 22:00-23:00 saatleri arasında üniversiteden Taksim'e minibüsler kalkacaktır.
- 16 – 17 Eylül tarihlerinde gerçekleştirilecek olan Üniversiteyi Tanıma Programı'ne ilişkin daha detaylı bilgiyi “Üniversiteyi Tanıma Programı” (Oryantasyon) Ön Kayıt Masası'nda bulabilirsiniz.
- 17 Eylül tarihinde rahat (spor) ayakkabı ile gelmeniz önerilir.
- Üniversiteyi Tanıma Programı sadece yeni gelen öğrenciler içindir.

---

**Ad - Soyad:**

**Mezun Olduğunuz Lise (High School):**

**İkamet Ettiğiniz Şehir (Home Adress):**

**Kazandığınız Bölüm (Department at B.U.):**

**Üniversiteyi Tanıma Programı sırasında yurttta kalmak istiyor musunuz?**

**(Do you want to stay at dorm during the orientation program?)**

## Ek 2. Üniversiteyi Tanıma Programı (Oryantasyon) Etkinlik Programı

### ÜNİVERSİTEYİ TANIMA (ORYANTASYON) PROGRAMI

Boğaziçi Üniversitesi Öğrenci Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Merkezi (BÜREM), 2003-2004 akademik yılında öğrenime başlayacak öğrencilerimize 16-17 Eylül 2003 tarihlerinde Üniversiteyi Tanıma Programı (Oryantasyon) düzenleyecektir.

Boğaziçi Üniversitesi'ni akademik, sosyal ve fiziksel yönleriyle tanıtmayı amaçlayan bu program ile sizlere 'hoşgeldiniz' demek istiyoruz. Program sırasında üniversitemizin akademik ve sosyal yönlerini yakından tanıyacak, öğretim elemanları ile tanışma ve onlara soru sorma fırsatı bulacak, öğrenci etkinlikleri hakkında ayrıntılı bilgi edineceksiniz.

"Üniversiteyi Tanıma Programı Katılım Formu"nu ön kayıt sırasında doldurarak ön kayıt salonundaki BÜREM masasına teslim ediniz. Boğaziçi Üniversitesi'ndeki yaşama daha kolay uyum sağlayabilmeniz ve üniversite hayatına bilinçli bir başlangıç yapabilmeniz için hazırlanan şenliğin ayrıntıları aşağıdaki gibidir.

#### 16 Eylül 2003 Salı

9:00	Kayıt	
9:30	Açılış Konuşmaları	Uçaksavar Kampus Spor Sahası
12.00	Kampus Gezisi	
14.00	Öğle Yemeği/İKRAM	Kuzey Kampus Öğrenci Kafeteryası
15:30	Kulüp Tanıtımları	Kuzey ve Güney Kampus Tanıtım Masaları

#### 17 Eylül 2003 Çarşamba

10:00	Paneller	Güney Kampus Büyük Toplantı Salonu (BTS)
13:00	Kulüp Tanıtımları	Güney Kampus Tanıtım Masaları
15.30	Bölüm Tanıtımları	Kuzey Kampus Yeni Derslik (YD)
17.30	Kaynaşma Oyunları	Uçaksavar Kampus Spor Sahası
19.00	Hoşgeldiniz Partisi	Uçaksavar Kampüs Superdorm Teras

### Ek 3. Üniversiteyi Tanıma Programı Değerlendirme Anketi

#### ÜNİVERSİTEYİ TANIMA PROGRAMI DEĞERLENDİRME ANKETİ (16-17 Eylül 2003)

Bu anket, iki gün süren Üniversiteyi Tanıma Programı'nı (Oryantasyon) değerlendirmek amacıyla geliştirilmiştir. Sorularımızı yanıtlarak bu programın gelecek yıllarda daha iyi yapılabilmesine yardımcı olacaksınız. Doğru yanıt vermeniz, edineceğimiz bilgilerin geçerliliği açısından çok önemlidir. Yardımlarınız için teşekkür ediyor, yeni başladığınız üniversite yaşamınızda başarı ve mutluluklar diliyoruz.

Cinsiyetiniz : Kadın:  Erkek:

Fakülteniz: ..... Bölümünüz:.....

Bitirdiğiniz Lise:..... İli:.....

1. Hangi etkinliklere katıldınız ?

Kapalı Salondaki Açılış  Konuşmaları  
Kampus Gezisi   
Fakülte / Bölüm Tanıtımı   
Kaynaşma Oyunları   
Hoşgeldiniz Partisi   
Kulüp Tanıtımları

2. Etkinlikleri yararlı bulma derecesine göre işaretleyin.

	Hiç Yararlı Bulmadım	1	2	3	4	Çok Yararlı Buldum	5
Kapalı Salondaki Açılış Konuşmaları		1	2	3	4	5	
Fakülte/ Bölüm Tanıtımı		1	2	3	4	5	
Kaynaşma Oyunları		1	2	3	4	5	
Hoşgeldiniz Partisi		1	2	3	4	5	
Kulüp Tanıtımları		1	2	3	4	5	

3. Yeni arkadaşlar edinebildiniz mi ? Evet:  Hayır:

4. Yanıtınız evet ise hangi etkinliklerde ?

Kapalı Salondaki Açılış  Konuşmaları  
Kampus Gezisi   
Fakülte / Bölüm Tanıtımı   
Kaynaşma Oyunları   
Hoşgeldiniz Partisi   
Kulüp Tanıtımları

5. Programda herhangi bir aksama (lar) var mıydı? Evet:  Hayır:



6. Yanıtınız evet ise aksaklık derecesine göre değerlendirin ?

	Hiç aksaklık olmadı				Çok aksaklık oldu
Kapalı Salondaki Açılış Konuşmaları	1	2	3	4	5
Fakülte/ Bölüm Tanıtımı	1	2	3	4	5
Kaynaşma Oyunları	1	2	3	4	5
Hoşgeldiniz Partisi	1	2	3	4	5
Kulüp Tanıtımları	1	2	3	4	5

8. Programın en çok hoşunuza giden yönünü belirtiniz.

.....

9. Programın gelecek yıllarda daha yararlı olması için önerileriniz.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....